



DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA - CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

TERCER TRIMESTRE - CURSO 2019-2020

Índice:

- Introducción
- Metodología de trabajo online
- Atención a la diversidad
- Actividades de refuerzo y recuperación
- Actividades de continuidad
- Evaluación
- Criterios de calificación
- Promoción y titulación
- Valores éticos 1º, 2º, 3º y 4º de ESO
- Educación para la ciudadanía 3º ESO
- Educación para la ciudadanía 1B
- Educación para la ciudadanía 2B
- Filosofía 1º Bachillerato
- Historia de la filosofía 2º Bachillerato
- Recuperación de pendientes

Introducción: Nueva contextualización de la actividad docente

Atendiendo a la situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados y niveles, como consecuencia de la declaración del estado de alarma en todo el territorio nacional mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, para la gestión de la situación sanitaria ocasionada por el COVID-19; se hace preciso desarrollar medidas excepcionales, y de carácter temporal, durante el tercer trimestre del curso 2019-2020, y el inicio del curso 2020-2021, así como, revisar el currículo e introducir las modificaciones necesarias en la Programación Didáctica del curso 2019-2020, al objeto de garantizar la continuidad de los procesos educativos, flexibilizando para ello la planificación recogida en la programación del Departamento de Filosofía en base a las Instrucciones de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte y a las directrices aprobadas por el por Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica de IES La Orden.

Metodología de trabajo Online a través de moodle moodle.ieslaorden.es

Utilizaremos estrategias metodológicas flexibles y accesibles a la totalidad del alumnado, fundamentalmente a través la nuestra **plataforma digital moodle.ieslaorden.es** Nuestro departamento ya trabajaba con moodle antes de la suspensión de la actividad docente presencial, incorporamos ahora todos los recursos didácticos que nos ofrece la plataforma, en especial el uso de tareas con posibilidad de que los alumnos realicen y nos reenvíen las actividades para ser corregidas y evaluadas. **En las materias de Valores Éticos, Educación para la Ciudadanía de 3º de ESO y Filosofía 1º de Bachillerato** seguiremos utilizando el **libro de texto y sus propuestas de actividades** con la finalidad de que el alumnado mantenga una continuidad con el trabajo que ya realizaba.

Trataremos de priorizar las tareas globalizadas y el trabajo de forma competencial, afianzando los objetivos de la etapa, propiciando las **actividades que permitan realizar el trabajo de forma autónoma**, así como, garantizando el apoyo en su realización sin perder de vista que han de ser abordadas por el alumnado de forma autónoma, previendo que puedan darse casos donde no se cuente con ayuda material o familiar para su desarrollo.

En este anexo adaptamos la programación del Departamento de Filosofía a una metodología online intentando no sobrecargar de tareas al alumnado y favoreciendo, en cualquier caso, **la capacidad de aprender por sí mismos** de forma autónoma.

Atención a la diversidad

Continuaremos con las medidas de **atención a la diversidad** recogidas en el proyecto educativo, en la Programación Didáctica de nuestro Departamento, en el plan de orientación y acción tutorial, para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y de necesidades educativas especiales, adaptándolas en función de lo establecido en las instrucciones, a la actividad docente no presencial.

Además de lo contemplado en la normativa vigente, se contemplará como **alumnado con necesidad de apoyo:**

- Aquellos que durante el período de suspensión de las actividades lectivas presenciales no han tenido un acceso adecuado a las tareas planteadas a distancia o por internet.
- Los que durante el período de suspensión de las actividades lectivas presenciales han tenido especial dificultad en la realización de las tareas planteadas a distancia o por internet.

En su **calificación**, se tendrán en cuenta las medidas adoptadas para la consecución de los objetivos y mínimos previstos.

Actividades de refuerzo y recuperación

Las desarrollaremos hasta finalizar el tercer trimestre del presente curso e irán dirigidas especialmente al alumnado que ha presentado **dificultades de aprendizaje** durante los dos primeros trimestres del curso, o al que no pueda o tenga **dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por internet**. Se concretará en un conjunto de actividades relevantes para la consecución de los objetivos y competencias clave. Se intensificará el uso de los instrumentos y herramientas que faciliten el acceso al aprendizaje y estimulen la motivación y la autonomía.

Actividades de continuidad

Implican el desarrollo de contenidos y competencias, en su caso, del presente curso, que estaba previsto llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a la Programación Didáctica del Departamento. Estas actividades serán especialmente consideradas si el alumnado está siguiendo con regularidad la actividad docente no presencial, y **en 4º de ESO y en Bachillerato** Se incluirán los acuerdos de los departamentos para concretar los niveles, grupos o, en su caso, alumnos/as concretos a quién irán dirigidas estas actividades de continuidad.

Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter informativo, formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas que sean necesarias adoptar para el próximo curso.

Tercera evaluación

Calificaremos el trabajo realizado de forma no presencial durante el tercer trimestre. Si el alumno/a no ha entregado ninguna tarea durante este tiempo, la calificación de la 3ª Evaluación se dejará en blanco.

Evaluación Ordinaria - junio

Para la evaluación ordinaria, teniendo presente que dos tercios del curso se han desarrollado de forma presencial y que el profesorado dispone de información relevante en relación al progreso académico del alumnado hasta ese momento, **se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre.** Según lo acordado por ETCP, los criterios establecidos para la valoración del incremento de la nota que el trabajo del alumno/a durante la tercera evaluación puede producir, cuando dicho alumno/a tenga las dos primeras evaluaciones aprobadas, debe ser de **hasta +2 puntos (20%) sobre la calificación obtenida de la 1ª y 2ª evaluación (según los criterios recogidos en las Programaciones Didácticas de cada Departamento).**

En el caso de alumnado con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas, y que en la tercera recuperen, a la hora de la calificación hay que recordar que se va a llevar a cabo sobre competencias y aprendizajes imprescindibles.

Los Departamentos podrán fijar una nota máxima que podrán alcanzar los alumnos con una o dos evaluaciones pendientes y que ahora las recuperen.

Se dará traslado a las familias, por los medios que se estimen más convenientes, de los ajustes realizados para llevar a cabo dicha evaluación y para determinar la calificación de la evaluación ordinaria y la promoción.

Evaluación extraordinaria - septiembre

Para el alumnado con evaluación negativa, con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria, que se llevará a cabo en las enseñanzas en que esté prevista, y conforme al calendario establecido para cada una de ellas en el curso 2019/2020, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará el informe previsto en la normativa de aplicación sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Este informe se referirá, fundamentalmente, a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso.

La evaluación extraordinaria se referirá, fundamentalmente, a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso.

Evaluación de materias pendientes

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores deberá, además, tener diseñadas actividades de recuperación a cargo del profesor/a responsable de la materia o del Jefe/a de Departamento (cuando en el curso actual no se curse esa materia). Los Jefes/as de Departamento deben controlar este aspecto, y siempre en contacto con la Tutora de Pendientes además de los Tutores/as del alumno/a en cuestión.

Criterios de Calificación

Calificaremos al alumnado tomando como referencia el proceso de evaluación continua desarrollado a lo largo del curso. Para ello, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas, en su caso, por el alumnado tanto en la primera como en la segunda evaluación y, a partir de ellas, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva.

Para la obtención de la nota obtenida en base a la calificación de la primera y segunda evaluación, se aplicarán los criterios de calificación contemplados en la Programación Didáctica.

En lo referente a las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre, tendrán como objetivo la mejora de la calificación del alumnado, sirviendo a su vez como medida de recuperación de los trimestres anteriores.

Se debe tener en cuenta que dichas actividades no podrán suponer un perjuicio en la calificación del alumnado. Es decir, las tareas realizadas durante el periodo de clases no presenciales deben suponer un valor añadido.

El resultado de la tercera evaluación se expresará mediante una calificación numérica que contemplará el grado de adquisición de los objetivos y competencias programados en este anexo, para la tercera evaluación.

Aplicándose las siguientes correspondencias, como norma general, salvo **excepciones**:

EVALUACIÓN ORDINARIA *		
PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACIÓN Calificación numérica obtenida según criterios establecidos en la Programación	TERCERA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN ORDINARIA
Calificación (1ª,2ª evaluación)	Calificación en blanco	Calificación (1ª,2ª evaluación)
Calificación (1ª,2ª evaluación)	Insuficiente (1,2,3,4)	Calificación (1ª,2ª evaluación) + hasta 0,8 puntos
Calificación (1ª,2ª evaluación)	Suficiente (5)	Calificación (1ª,2ª evaluación) + hasta 1 punto
Calificación (1ª,2ª evaluación)	Bien (6) / Notable (7,8)	Calificación (1ª,2ª evaluación) + hasta 1,6 puntos
Calificación (1ª,2ª evaluación)	Sobresaliente (9,10)	Calificación (1ª,2ª evaluación) + hasta 2 puntos

* Para la **evaluación ordinaria**, según lo acordado por ETCP, los criterios establecidos para la valoración del incremento de la nota que el trabajo del alumno/a durante la tercera evaluación puede producir debe ser de **hasta +2 puntos (20%) sobre la calificación obtenida de la 1ª y 2ª evaluación (según los criterios recogidos en las Programaciones Didácticas de cada Departamento)**.

* Teniendo en cuenta la situación de excepcionalidad, se valorarán siempre de forma personalizada y flexible las circunstancias propias de cada alumno, buscando lo más favorable para ellos.

Excepciones:

- Se podrán tener en cuenta aquellos casos de alumnado y/o grupos de alumnos/as, a los que por sus circunstancias especiales, derivadas de esta situación excepcional o por ser alumnado con algún tipo de adaptación (apoyo, PMAR, ...), se considere necesario desarrollar únicamente actividades de RECUPERACIÓN de la 1ª y/o 2ª evaluación.
- Se debe valorar el hecho de que dichas calificaciones no hayan sido causadas por el abandono y desinterés por la materia durante los dos tercios de curso en los que se ha desarrollado la actividad lectiva presencial normal.
- En el caso de alumnado con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas, y que en la tercera recuperen, a la hora de la calificación hay que recordar que se va a llevar a cabo sobre competencias y aprendizajes imprescindibles.
- En cualquier caso, estas medidas deberán ser consensuadas en el seno del departamento, recogidas en la Programación e informadas a la Jefatura de Estudios, para su valoración de cara a las programaciones didácticas y a la planificación general del centro para el curso 2020/2021.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos. La evaluación en cada una de las enseñanzas aplicará los **principios de colegialidad y de integración**, teniendo en cuenta las dificultades motivadas por la situación excepcional provocada por la pandemia.

Promoción y titulación

La decisión en relación con la permanencia, promoción y titulación en los diferentes niveles se ajustará a las condiciones establecidas en la normativa estatal y autonómica vigente, y recogidas en la programación Didáctica del curso 2019/2020.

La repetición se considerará una medida de carácter excepcional (como era también hasta ahora), sólo sería procedente cuando los aprendizajes no adquiridos impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso.

Para este curso, se mantiene, excepto para 2º de Bachillerato que se amplía hasta el 16 de Junio. Consecuentemente, la fecha de la sesión de evaluación ordinaria de 2º de Bachillerato queda modificada al jueves, 11 de Junio

Valores éticos

Valores éticos 1º y 2º de ESO

Procesos de enseñanza - aprendizaje

Competencias

- Actitud reflexiva ante la acción - Pensar y actuar
- Aprender a aprender - autonomía personal
- Competencias sociales y cívicas - la relación con los demás

Contenidos mínimos de la tercera evaluación

Los profesores encargados que imparten esta materia pueden desarrollar actividades sobre los siguientes contenidos generales del temario:

La dignidad de la persona

La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

La reflexión ética y el desarrollo humano.

Justicia y democracia

Los valores éticos, el derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

Actividades

Se llevarán a cabo **actividades de refuerzo, de recuperación y de continuidad**, que posibiliten la recuperación y a la vez el desarrollo de contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre, conforme a la programación didáctica del presente curso.

- Realización de diferentes actividades que se propondrán en la moodle, preferentemente **siguiendo las actividades que ya se venían realizando en las clases presenciales con la utilización del libro de texto**

- **Visionado de vídeos o cortometrajes** de YouTube, referentes a los contenidos propuestos, para la elaboración por parte del alumnado de fichas, que debe completar con sus respuestas y opiniones sobre los temas abordados.

Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

Criterios y procedimiento de Evaluación

- Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta.
- Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el/la adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.
- Destaca algunas consecuencias negativas, individuales y comunitarias, de la ausencia de valores y normas éticas, como egoísmo, corrupción, mentira, abuso de poder, intolerancia, insolidaridad o violación de los DDHH.
- Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.

Procedimientos de Evaluación

Pruebas, ejercicios escritos, actividades, trabajos de investigación, etc:

Plazo de presentación - Orden y limpieza

Incorporación de los contenidos informáticos a la elaboración de documentos y/o ejercicios Expresión escrita

Vocabulario adecuado

Contenidos propios del ejercicio

Criterios de calificación

Según Directrices para la adaptación de los contenidos y actividades del tercer trimestre y de los procedimientos de evaluación ordinaria en las programaciones de los Departamentos Didácticos, aprobadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el día 6 de mayo de 2020 y que figuran en este anexo.

Valores éticos 3º de ESO

Procesos de enseñanza - aprendizaje

Competencias

- Actitud y pensamiento crítico y de análisis - la reflexión ética.
- Aprender a aprender - autonomía personal
- Competencias sociales y cívicas - la relación con los demás

Contenidos mínimos de la tercera evaluación

- La dignidad de la persona
- La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales
- La reflexión ética
-

Actividades

Se llevarán a cabo **actividades de continuidad**, que impliquen el desarrollo de contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre, conforme a la programación didáctica del presente curso.

- Realización de diferentes casos llamados “**Dilemas morales**”, en los que el alumno/a debe responder a una serie de cuestiones sobre cada caso.
- **Visionado de videos o cortometrajes** de YouTube, referentes a los contenidos propuestos, para la elaboración por parte del alumnado de fichas, que debe completar con sus respuestas y opiniones sobre los temas abordados.

Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

Criterios y procedimiento de Evaluación

- Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta.
- Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el/la adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.
- Destaca algunas consecuencias negativas, individuales y comunitarias, de la ausencia de valores y normas éticas, como egoísmo, corrupción, mentira, abuso de poder, intolerancia, insolidaridad o violación de los DDHH.
- Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.

Criterios de calificación

Según Directrices para la adaptación de los contenidos y actividades del tercer trimestre y de los procedimientos de evaluación ordinaria en las programaciones de los Departamentos Didácticos, aprobadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el día 6 de mayo de 2020 y que figuran en este anexo.

Valores éticos 3º de ESO A C

Se calificará al alumnado tomando como referencia el proceso de evaluación continua desarrollado a lo largo del curso. Este trimestre, seguimos con la enseñanza no presencial, para lo que hemos habilitado un aula virtual en la Plataforma Classroom.

Hemos trabajado con el libro de texto de la Editorial Anaya. Contenidos trabajados en el primer trimestre: unidades 1, 2 y 3. Contenidos trabajados en el segundo trimestre: unidades 4, 5 y 6. Contenidos propuestos en el tercer trimestre: unidades 8 y 9.

¿Cómo hemos trabajado las unidades?

Cada unidad contiene 4 dobles páginas. El alumnado debía leer y hacer un esquema de cada doble página. Al final de cada unidad, en lugar de una prueba escrita, debían entregar los esquemas de las 4 dobles páginas para su valoración. Además de las calificaciones de cada unidad, una vez al trimestre, debían preparar y hacer una exposición oral de una doble página que previamente habíamos distribuido en clase en función de sus gustos y motivaciones.

TERCERA EVALUACIÓN

Seguimos con la misma dinámica de trabajo de clase, ya que el alumnado está habituado a ella y disponen del libro de texto. Se calificará según la valoración alumnado durante el tercer trimestre, en total tareas entregadas por el 5 tareas. Se calculará la media

✓ Esquemas 8.1 y 8.2

✓ Esquemas 8.3 y 8.4

✓ Esquemas 9.1 y 9.2

✓ Esquemas 9.3 y 9.4

✓ Exposición Oral

EVALUACIÓN ORDINARIA

Se tendrán en cuenta fundamentalmente los resultados de los dos primeros trimestres, a los que se sumará el valor porcentual correspondiente de la calificación de la tercera evaluación.

La calificación de la evaluación ordinaria será la media aritmética de las calificaciones de las dos primeras evaluaciones más el 20% de la calificación obtenida en la tercera evaluación.

Evaluación Ordinaria = (Calificación 1a Ev + Calificación 2a Ev)/2 + 0,2 * (Calificación 3a Ev)

Valores éticos 4º de ESO

Procesos de enseñanza - aprendizaje

Competencias

- Pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.

Contenidos mínimos

- Papel de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Desarrollo histórico de los derechos humanos.
- Instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos

Actividades

Se llevarán a cabo **actividades de continuidad**, que impliquen el desarrollo de contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre, conforme a la programación didáctica del presente curso.

Metodología

Se favorecerá el trabajo individual.

Se van a utilizar contenidos que tengan la máxima cercanía con la realidad social del momento. En definitiva, la metodología utilizada debe potenciar una serie de actitudes y valores que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Para el desarrollo de esta metodología se hace imprescindible la utilización de las tecnologías de la Información y la Comunicación de modo que el alumnado pueda desarrollar su propia capacidad de aprender buscando en la red la información útil y siendo capaz, al mismo tiempo, de discriminar la información valiosa y fiable de la que no lo es.

Se tratará de priorizar las tareas globalizadas y el trabajo de forma competencial, afianzando los objetivos de la etapa. Se priorizarán las actividades que permitan realizar el trabajo de forma autónoma, garantizando el apoyo en su realización por parte del profesorado. Se favorecerá la capacidad de aprender por sí mismos de forma autónoma, manteniendo un equilibrio en la planificación de las tareas.

Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

Criterios de Evaluación

- Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI,
- Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.
- Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.
- Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.
- Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.

Procedimientos de Evaluación

Pruebas, ejercicios escritos, actividades, trabajos de investigación, etc:

Plazo de presentación - Orden y limpieza

Incorporación de los contenidos informáticos a la elaboración de documentos y/o

ejercicios Expresión escrita

Vocabulario adecuado

Contenidos propios del ejercicio

Criterios de calificación

Según Directrices para la adaptación de los contenidos y actividades del tercer trimestre y de los procedimientos de evaluación ordinaria en las programaciones de los Departamentos Didácticos, aprobadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el día 6 de mayo de 2020 y que figuran en este anexo.

Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos

Educación para la ciudadanía 3º ESO

Tendremos en cuenta las competencias y aprendizajes imprescindibles siguientes, así como un breve índice de contenidos mínimos a impartir en el tercer trimestre, en los que planificamos los bloques 4 y 5, en sus aspectos y contenidos fundamentales:

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global

Actividades de refuerzo y/o recuperación

Nuestra orientación didáctica estaba basada en la comunicación, así la enseñanza se realizaba de forma activa y el aprendizaje de forma significativa. Por ello, el diálogo, el debate y la confrontación de ideas e hipótesis quedarán en un segundo plano, junto con las estrategias expositivas. Por ello, nos centraremos en actividades de indagación, que se materializarán en técnicas como **dilemas morales, cuestionarios de repaso y trabajos de investigación**. Así, teniendo en cuenta estos principios vamos a desarrollar numerosas actividades, teniendo en cuenta que han de adaptarse al nivel cognitivo de nuestro alumnado.

Podemos destacar las siguientes: Actividades de desarrollo de contenidos y de comprobación de conocimientos, y que son las indicadas en el libro de texto del alumno, asociadas en cada caso a los distintos contenidos, y en las que el análisis de los distintos y múltiples documentos presentes en todas las páginas del libro se convierte en el eje sobre el pivotan todas ellas. Actividades de interrelación de los contenidos fundamentales que el alumno debe aprender, junto con información de carácter complementario (textos de ampliación y refuerzo) que permite la realización de nuevas actividades telemáticas (Plataforma Moodle). Actividades de búsqueda de información y de las diferentes películas que pueden visionar y/o que ya visionaron durante los anteriores trimestres presenciales.

Actividades de continuidad

(Libro de texto y plataforma moodle)

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global

Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

Tercera evaluación

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter informativo, formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas que sean necesarias adoptar para el próximo curso.

“En la TERCERA EVALUACIÓN, el profesorado calificará el trabajo realizado de forma no presencial durante el tercer trimestre. Si el alumno/a no ha entregado ninguna tarea durante este tiempo, la calificación de la 3ª evaluación se dejará en blanco”.

Evaluación Ordinaria

Para la evaluación ordinaria, teniendo presente que dos tercios del curso se han desarrollado de forma presencial y que el profesorado dispone de información relevante en relación al progreso académico del alumnado hasta ese momento, **se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre.** Según lo acordado por ETCP, los criterios establecidos para la valoración del incremento de la nota que el trabajo del alumno/a durante la tercera evaluación puede producir, cuando dicho alumno/a tenga las dos primeras evaluaciones aprobadas, debe ser de **hasta +2 puntos (20%) sobre la calificación obtenida de la 1ª y 2ª evaluación**

Entrega de tareas	50 %
Trabajos sobre los contenidos de las unidades.	50 %

En el caso de alumnado con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas, y que en la tercera recuperen, a la hora de la calificación hay que recordar que se va a llevar a cabo sobre competencias y aprendizajes imprescindibles.

Evaluación extraordinaria

Se referirá, fundamentalmente, a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso.

Evaluación de pendientes

El jefe de departamento establecerá actividades de recuperación de pendientes

Criterios de Calificación

Se calificará al alumnado tomando como referencia el proceso de evaluación continua desarrollado a lo largo del curso. Para ello, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas, en su caso, por el alumnado tanto en la primera como en la segunda evaluación y, a partir de ellas, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva.

Para la obtención de la nota obtenida en base a la calificación de la primera y segunda evaluación, se aplicarán los criterios de calificación contemplados en la Programación Didáctica.

En lo referente a las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre, tendrán como objetivo la mejora de la calificación del alumnado, sirviendo a su vez como medida de recuperación de los trimestres anteriores. Se debe tener en cuenta que dichas actividades no podrán

suponer un perjuicio en la calificación del alumnado. Es decir, las tareas realizadas durante el periodo de clases no presenciales deben suponer un valor añadido.

El resultado de la tercera evaluación se expresará mediante una calificación numérica que contemplará el grado de adquisición de los objetivos y competencias programados en este anexo, para la tercera evaluación.

Educación para la ciudadanía Bachillerato

Educación para la Ciudadanía y los derechos Humanos es una materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica que se imparte en 1º y 2º de Bachillerato. Tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de ciudadanos y ciudadanas con criterio propio que respeten, participen y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma comprometida y responsable.

Proceso de enseñanza - aprendizajes.

Objetivos

- Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.
- Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razones de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual, o de cualquier otro tipo
- Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

Contenidos mínimos

Los contenidos se han dividido en tres bloques generales:

bloque 1: individuo y relaciones personales.

bloque 2: individuo y relaciones sociales.

bloque 3: individuo y relaciones políticas.

En el tercer trimestre vamos a tratar los siguientes contenidos mínimos:

- **Democracia y globalización**
- **Justicia y legalidad* (1º bach. B)**
- **Organizaciones, asociaciones y colectivos implicados en la mejora de la sociedad.**
- **Responsabilidad ciudadana.**

- **Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.**

Actividades

Se llevarán a cabo actividades de continuidad, que impliquen el desarrollo de contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre, conforme a la programación didáctica del presente curso.

Actividades de comentario de texto, realización de esquemas o crítica de visionado de vídeo -cine propuestas al grupo clase a través de los recursos de la plataforma moodle: Tareas, cuestionarios..

Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

Criterios de Evaluación

Identificar las principales características de la globalización.
Relaciones en la sociedad en la que vivimos.

Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.

Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás Expresar de forma escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados.

Estándares de aprendizaje

- Explica y aprecia en qué consiste la globalización.
- Explica con claridad la dualidad Legalidad y Justicia (1º bach. B)
- Explica e identifica algunos de los principales rasgos de las sociedades actuales
- Expresa de forma escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados.

Procedimientos de evaluación

Pruebas, ejercicios escritos, actividades, trabajos de investigación, etc:

Plazo de presentación

Orden y limpieza

Incorporación de los contenidos informáticos a la elaboración de documentos y/o ejercicios

Expresión escrita

Vocabulario adecuado

Contenidos propios del ejercicio

Criterio de calificación

Según Directrices para la adaptación de los contenidos y actividades del tercer trimestre y de los procedimientos de evaluación ordinaria aprobadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el día 6 de mayo de 2020 y que figuran en este anexo.

Filosofía 1º bachillerato
Historia de la Filosofía 2º bachillerato

Filosofía 1º bachillerato

Organizaremos la adaptación de la programación de la tercera evaluación de la materia Filosofía 1º de bachillerato en cinco núcleos: **metodología didáctica, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables y criterios de calificación**. A todos ellos se superpone el enfoque competencial fijado en el desarrollo de las **competencias clave** que se vinculan a los criterios de evaluación y los estándares de la materia.

Contenidos mínimos de la tercera evaluación

Características generales del saber filosófico:

Tema: Teoría del conocimiento

- Se valorará la comprensión de un vocabulario básico sobre la naturaleza del saber filosófico, así como la capacidad para identificar y diferenciar entre si los saberes racionales y no racionales, o las semejanzas y diferencias entre filosofía y ciencia, filosofía y religión, filosofía y arte.
- Se valorará también la capacidad para trabajar con textos filosóficos de corta extensión e identificar en ellos el tema y sus principales ideas, operación preliminar para hacer esquemas o mapas conceptuales, resúmenes, etcétera.

Antropología filosófica:

Tema: Naturaleza y cultura en el ser humano

- Se valorará principalmente, entre otras cosas, la capacidad del alumnado para trabajar con los textos e identificar y analizar los problemas planteados, la adquisición de un vocabulario filosófico apropiado, la capacidad crítica y creativa a la hora de transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.

Filosofía moral y política:

Tema: Teorías sobre la moral humana

Tema: Fundamentos filosóficos del Estado

- Podrá ser objeto de evaluación la capacidad de elaborar ensayos de disertaciones filosóficas de formato sencillo sobre temas propios de este núcleo: la libertad, la justicia, la legalidad y legitimidad, Estado de Derecho, etc. También será objeto de evaluación la capacidad para comprender y diferenciar las principales teorías éticas, el alcance del iusnaturalismo en su versión medieval y racionalista, el positivismo jurídico, etc. y la fundamentación filosófica de los Derechos Humanos.

Actividades

Se llevarán a cabo **actividades de continuidad y de refuerzo** que impliquen el desarrollo de contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre, conforme a la programación didáctica del presente curso. Todas las actividades se realizarán a través de los recursos de la plataforma moodle en la que están activos todo el alumnado.

Contribución de la filosofía a la adquisición de las competencias clave

- Comunicación lingüística
- Competencias básicas en historia de la ciencia y la tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresión cultural
- Sentido ético y estético

Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

Criterios generales de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Reconocer y explicar con precisión y rigor la especificidad de la filosofía.
- Razonar con argumentaciones bien construidas realizando un análisis crítico y elaborando una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.
- Exponer argumentaciones y componer textos propios en los que se logre una integración de las diversas perspectivas y se avance en la formación de un pensamiento autónomo.
- Obtener información relevante a través de diversas fuentes, elaborarla, contrastarla y utilizarla críticamente en el análisis de problemas filosóficos, sociológicos y políticos.
- Conocer y analizar las características específicas de lo humano como una realidad compleja y abierta de múltiples expresiones y posibilidades, profundizando en la dialéctica naturaleza y cultura, e individuo y ser social, que constituyen a la persona.
- Conocer y valorar la naturaleza de las acciones humanas en tanto que libres, responsables, normativas y transformadoras.
- Señalar las diferentes teorías acerca del origen del poder político y su legitimación,

identificando las que fundamentan el Estado democrático y de derecho y analizar los modelos de participación y de integración en la compleja estructura social de un mundo en proceso de globalización.

Criterios de corrección

En la realización de actividades se valorarán los siguientes aspectos:

- **Adecuación pregunta/respuesta.**
- **Corrección formal y ortográfica.**
- **Variedad de recursos semánticos.**
- **Capacidad de definición.**
- **Capacidad de argumentación.**
- **Capacidad de juicio crítico.**

-Se penalizará las actividades copiadas íntegramente de internet.

Criterios de calificación

Según Directrices para la adaptación de los contenidos y actividades del tercer trimestre y de los procedimientos de evaluación ordinaria en las programaciones de los Departamentos Didácticos, aprobadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el día 6 de mayo de 2020 y que figuran en el comienzo este anexo.

Historia de la Filosofía 2º bachillerato

La materia de Filosofía de 1º continúa la reflexión iniciada por el alumnado en el curso anterior desde una perspectiva histórica, y presenta el pensamiento de los autores y autoras estudiados y sus aportaciones respecto a los bloques temáticos que se trataron en esta disciplina. **dotándola de un carácter sistemático y descriptivo en cuanto al origen y desarrollo de lo que han sido las principales cuestiones filosóficas.**

Organizaremos la adaptación de la programación de la tercera evaluación de la materia Historia de la Filosofía 2º de bachillerato en cinco núcleos: **metodología didáctica, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables y criterios de calificación.** A todos ellos se superpone el enfoque competencial fijado en el desarrollo de las **competencias clave** que se vinculan a los criterios de evaluación y los estándares de la materia.

Contenidos mínimos de la tercera evaluación

- **Adaptamos los contenidos a la nueva Prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad. PEvAU.**

El examen se basará en 4 párrafos de diversos textos filosóficos

Deberá elegir SOLAMENTE 1 párrafo de dichos textos y contestar a determinadas cuestiones relacionadas con el texto elegido.

Los textos de los que se seleccionarán los párrafos para el examen son los siguientes:

- Platón, República, Libro VII, 514a1-517c1, (Trad. C. Eggers Lan). Madrid: Gredos, 1992
- Tomás de Aquino, Suma Teológica, I-II, cuestión 94, art.2. Madrid: BAC, 1989, pp. 731-733.
- **Descartes, R. Discurso del Método. Parte II (selección) y Parte IV** (Trad. Guillermo Quintás Alonso). Madrid: Alfaguara, 1981, pp. 14-18, 24-30.
- **Kan, I. Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración ?** En *Qué es la Ilustración ?*, . 83 93. Madrid, Alianza Editorial, 2004,, pp. 83-93.

Para el párrafo elegido se deberá contestar a las 4 siguientes preguntas.

Puntuación máxima: 8 puntos.

1. Descripción del contexto filosófico-cultural que influye en el autor del texto (2 puntos).
 2. Identificación y explicación del contenido del texto (2 puntos).
 3. Justificación del texto desde la posición filosófica del autor (2 puntos).
 4. Relación del tema o el autor del texto con una posición filosófica de una época histórica diferente a la del autor del texto elegido (2 puntos).
- Se propondrán 4 frases semiabiertas de los cuatro autores de los textos, debiendo completar, a su elección, SOLAMENTE 1. **La que se elija no puede ser** del autor cuyo texto se ha seleccionado en la parte anterior del examen.

Puntuación máxima: 2 puntos.

Contenido mínimos del tercer trimestre para la realización de la PEvAU

- **TEMA 1: Filosofía moderna: Racionalismo y Empirismo. Razón y Método en Descartes, estudio de la parte II y IV del Discurso del método**
- **TEMA 2: Filosofía de la Ilustración. Kant, estudio del opúsculo; Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?**

Actividades

Se llevarán a cabo **actividades de continuidad y de refuerzo** que impliquen el desarrollo de contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre, conforme a la programación didáctica del presente curso. Todas las actividades se realizarán a través de los recursos de la plataforma moodle en la que están activos todo el alumnado.

Contribución de la filosofía a la adquisición de las competencias clave

- Comunicación lingüística
- Competencias básicas en historia del pensamiento occidental
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresión cultural

Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

Criterios generales de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

1. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía, especialmente de los autores y las autoras tratados, identificando los problemas que en ellos se plantean y las ideas que se defienden y reconociendo el orden lógico de la argumentación, y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores y autoras o a otros problemas.
2. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes.
3. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía, realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos.
4. 4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la realización y exposición de los trabajos de investigación filosófica.

Criterios de corrección

En la realización de actividades se valorarán los siguientes aspectos:

- **Adecuación pregunta/respuesta.**
- **Corrección formal y ortográfica.**
- **Variedad de recursos semánticos.**
- **Capacidad de definición.**
- **Capacidad de argumentación.**
- **Capacidad de juicio crítico.**

-Se penalizará las actividades copiadas íntegramente de internet.

Criterios de calificación

Según Directrices para la adaptación de los contenidos y actividades del tercer trimestre y de los procedimientos de evaluación ordinaria en las programaciones de los Departamentos Didácticos, aprobadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el día 6 de mayo de 2020 y que figuran en el comienzo este anexo.

Recuperación de pendientes

Recuperación de Filosofía 1º Bachillerato

Adaptado a la nueva situación Covid—19

El trabajo intelectual en filosofía (libro de texto, anexos - pág.244 y ss)

- La Importancia de la lectura de textos filosóficos, literarios y científicos.
- El comentario de texto filosófico
- Realización de Mapas conceptuales.
- Introducción al pensamiento filosófico a través de la lectura y el análisis de textos clásicos y actuales.

Textos para el trabajo filosófico

- Nietzsche y la filosofía. Gilles Deleuze.
- Información, ciencia y sabiduría. Emilio Lamo de Espinosa.

Textos clásicos para el comentario de texto

- Platón; República L.VII Alegoría de la caverna (comentario de texto) Muy importante
- Kant; Contestación a la pregunta: ¿qué es Ilustración? (comentario de texto) Muy importante

Introducción a la filosofía (libro de texto Tema 1+ Apuntes de clase)

- Del Mito al Logos
- Las preguntas filosóficas (Ver vídeo de F. Savater en la revista de Departamento: Hermes)
- Filosofía e Historia de la Filosofía.
- Las disciplinas filosóficas
- Las funciones de la filosofía (Texto: Nietzsche y la filosofía)

Filosofía e Historia de la Filosofía (Apuntes de clases)

- **Esquema: Historia de la Filosofía**
 - Historia de la filosofía occidental. pdf de (wikipedia)
 - Filosofía griega
 - Condiciones del surgimiento de pensamiento racional. Del mito al logos ** - Los primeros filósofos griegos
 - Sofistas y Sócrates
 - Platón (presentación)
 - Aristóteles
 - Filosofía helenística
 - Filosofía medieval

- Filosofía y cristianismo
- Razón y fe
- Significado del término escolástica
- La crisis de la escolástica en el siglo XIV El Nominalismo
- Filosofía en el Renacimiento
- Humanismo renacentista
- Revolución científica (Mecanicismo / Finalismo)
- Filosofía política: Maquiavelo / Tomás Moro
- Filosofía moderna
- Racionalismo (Apuntes)**
- Empirismo (Apuntes)**
- Esquema: Filosofía de la Ilustración
- Filosofía de la Ilustración
- Filosofía contemporánea
- Marxismo
- Existencialismo

Introducción a la metafísica (Libro de texto tema 2 + Apuntes)

- El ser de Parménides
 - Realidad y apariencia en Platón
 - La pregunta por el ser (realidad) en Aristóteles
 - Aristóteles: Teoría de la sustancia
 - Monismo y pluralismo
 - Lo permanente y lo cambiante
 - Esencia y existencia
 - Dualismo ontológico y Materialismo
 - Materialismo mecanicista y materialismo histórico
 - Kant y el problema de la metafísica. Los límites del conocimiento
 - El positivismo de Comte y la negación de la metafísica
 - La eliminación de la metafísica mediante el análisis lógico. Wittgenstein

Teoría del conocimiento (libro de texto Tema 5 + Apuntes de clase)

- Análisis histórico de la teoría del conocimiento
- El relativismo de los sofistas
- La búsqueda de definiciones en Sócrates
- Los grados de conocimiento en Platón
- Racionalismo y empirismo y criticismo
- Las facultades cognoscitivas: CT° Sensible y CT° Racional
- Grados y tipos de conocimiento
- Saber, ciencia y opinión (Texto)
- Racionalidad teórica y racionalidad práctica
- Los Métodos de conocimiento
- Método cartesiano
- Método trascendental
- Método dialéctico
- Método fenomenológico
- Criterios de verdad
- Actitudes ante el conocimiento
- Los límites del conocimiento
- Realismo - Idealismo
- Relativismo - Perspectivismo
- Dogmatismo - Escepticismo

Filosofía de la ciencia (libro de texto tema 4 + Apuntes de clase)

- El método científico
 - El método hipotético-deductivo
 - El problema de la contrastación científica
 - La teoría verificacionista
 - El falsacionismo de K. Popper
 - La estructura de las revoluciones científicas (Thomas kuhn)

Filosofía de la naturaleza e Historia de la ciencia

- La ciencia en la etapa griega y medieval.
- El paradigma aristotélico (Muy importante)
- La revolución científica; la ciencia moderna.
- El paradigma mecanicista (Muy importante)

Filosofía del lenguaje - Lógica proposicional (Apuntes de clase)

- Lenguaje, realidad y verdad (Libro de texto)
- Elementos de la lógica proposicional: Enunciados y proposiciones, conectivas
- Formalización de enunciados
- Tablas de verdad

Teorías sobre la moral: Ética (libro de texto tema 10 + apuntes)

- Racionalidad práctica y acción
- Moral y ética
- Ingredientes de la moral
- Valores - normas - principios - ideales
- El desarrollo mental del niño (Vídeo)
- El desarrollo de conciencia moral
- Relativismo y universalismo moral
- Éticas de la felicidad
- Éticas de la justicia
- La ética formal de Kant

Fundamentos filosóficos del estado: Política (libro de texto tema 12 + apuntes)

- Fundamentos filosóficos del estado
- La justicia según Platón

- El realismo político de Maquiavelo
- El contractualismo político moderno
- El absolutismo político: Thomas Hobbes (Leviatán)
- El liberalismo: John Locke (Segundo tratado sobre el gobierno civil)
- La voluntad general: Jean Jacques Rousseau (El contrato social)
-

MODELO DE EXAMEN EN VIDEOCONFERENCIA DE UNA HORA

1. COMENTARIO DE TEXTO (Autor, corriente filosófica -si el texto de un autor clásico-, temática, tesis principal, argumentos, actualidad del tema, valoración crítica) 3 puntos
2. Dos cuestiones elegidas del temario de contenidos mínimos. 4 puntos
3. Ejercicio de lógica - Formalizar - Tablas de verdad 1 punto
4. Definiciones de terminología filosófica básica. 2 puntos

Ejemplo:

Abstracción - Alienación - Análisis - Apariencia - Causa - Categoría - Coherencia - Concepto -Conciencia - Conducta - Consenso - Contrato Social - Conocimiento (teórico, práctico, sensible, racional...) - Cultura - Deducción - Deísmo - Determinismo - Dialéctica - Dignidad - Dogmatismo - DudaEmotivismo - Empirismo - Escepticismo - Escolástica - Epicureísmo - Estoicismo Falsacionismo - Filosofía - Finalismo - Hedonismo - Humanismo - Idealismo - idea -Ilustración -Indeterminismo - Inducción - Intuición - Logos - Marxismo - Materialismo - Mecanicismo -Metafísica - Método - Nihilismo - Nominalismo - Opinión - Organicismo - Paradigma -Percepción - Positivismo - Razón - Racionalismo - Realidad - Relativismo - Saber - Sustancia -Sofista - Tautología - Teísmo - Teleología - Teocentrismo - Totalitarismo - Utilitarismo - Utopía -Verdad