

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Curso 2022-
2023

Departamento de
Servicios

Socioculturales y a la
Comunidad

Desarrollo socioafectivo

Rosana Sánchez-Ramade
Barbero

Blanca Bocanegra Muñoz
Rosario Borjabad García



IES LA ORDEN
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 2022-2023



DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA
COMUNIDAD

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN

MÓDULO: DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la siguiente tabla se relacionan de manera sintetizada los resultados de aprendizaje (RA) del módulo, las unidades de trabajo (UT) a través de las cuales se van a trabajar y el peso (%) de cada RA respecto a la calificación final del módulo, sobre el total del 100%.

A continuación, se presenta el **procedimiento de evaluación**, con técnicas tipo, actividades tipo e instrumentos tipo para comprobar si el alumnado ha alcanzado los **criterios de evaluación** (CE) de los correspondientes **resultados de aprendizaje** (RA) del módulo.

Cada RA tiene un peso (porcentaje %) respecto de la nota final del módulo, a los que contribuyen los diferentes CE relacionados con cada uno de los RA.

RA	UNIDADES DIDÁCTICAS / DE TRABAJO		100 %
RA1	NOTA: Turno de mañana 1ºA: primeras filas de cada RA. Turno de tarde 1ºB, C y D: segundas filas		15%
	UT1	El desarrollo afectivo	
	UT1	Intervención para el desarrollo afectivo.	
RA2	<i>“Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas”.</i>		15%
	UT6	El desarrollo social	
	UT2	Planificación de la intervención en el desarrollo social.	
RA3	<i>“Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas”.</i>		15%
	UT7	El desarrollo moral.	
	UT3	Planificación de intervenciones para el desarrollo en valores.	
RA4	<i>“Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos”.</i>		15%
	UT3	El desarrollo sexual	
	UT4	Intervención para el desarrollo sexual. (100%)	

RA5	“Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta”.		15%
	UT2	Intervención educativa para favorecer el desarrollo afectivo (apartado 2.4.)	
	UT8	Intervención educativa para favorecer el desarrollo social y moral (apartado 8.4.)	
	UT5	Intervención en problemas de conducta.	
RA6	“Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora”.		15%
	UT2		
	UT4		
	UT8		
	UT6	Intervención para el desarrollo socioafectivo.	
RA7	“Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados”.		10%
	UT5		
	UT8		
	UT5	La evaluación del desarrollo socioafectivo.	
Los porcentajes podrán ser modificados bajo el principio de flexibilización por situaciones imprevistas y sobrevenidas por diversas causas, como la evolución de la pandemia u otras circunstancias.			

RA1 (15%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (a-j)		PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN Técnicas, Actividades e Instrumentos tipo	Unidad		Parcial	
				Mañan	Tarde		
Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas.	a)	Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Observación. Iniciativa y creatividad Análisis producciones alumnado Pruebas escritas. Pruebas orales. Trabajo en equipo (investigación) Coevaluación de compañeros/as. (Actividades Tipo) Glosario cooperativo. Reflexiones escritas. Mapas conceptuales/ Mapas mentales. El cuento como recurso educativo. Debate: preparación, desarrollo, cierre Video-Fórum de documentales y películas. PRUEBAS ESCRITAS. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN de estrategias y actividades para el desarrollo infantil: <ul style="list-style-type: none"> Educación emocional. Elaboración de materiales emociones Díptico informativo para las familias (período de adaptación). Role playing (reunión inicial con familias /entrevista inicial familiar). .(Instrumentos tipo) Fichas personales. Anecdotarios. Diario de clase. Listas de control. Escalas de estimación, rúbricas. Guión/ criterios corrección de las pruebas escritas /orales. Solucionarios. Asistencia. 	1	1	1º	1º
	b)	Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.		1	1	1º	1º
	c)	Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y niñas.		1	1	1º	1º
	d)	Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención.		1	1	1º	1º
	e)	Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas.		1	1	1º	1º
	f)	Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.		1	1	1º	1º
	g)	Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación.		1	1	1º	1º
	h)	Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva,		1	1	1º	1º
	i)	Se ha valorado la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada.		1	1	1º	1º
	j)	Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto.		1	1	1º	1º

RA2 (15%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (a-j)		PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN				
			Técnicas, Actividades e Instrumentos tipo		Unidad		Parcial
			M	T	M	T	
Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	a)	Se han identificado las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Iniciativa y creatividad • Análisis producciones alumnado • Pruebas escritas. Pruebas orales. • Trabajo en equipo (investigación) • Coevaluación de compañeros/as. (Actividades Tipo) <ul style="list-style-type: none"> - Glosario cooperativo. - Mapas conceptuales/ Mapas mentales. - El cuento como recurso educativo. - Debate: preparación, desarrollo, cierre. - Lectura y análisis crítico de artículos, noticias, textos, etc. Reflexiones escritas. - Video-Fórum: Visionado y análisis de documentales y/o películas. Role playing - Elaboración de materiales. - PRUEBAS ESCRITAS. - DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN de estrategias y actividades para el desarrollo infantil. <p style="text-align: center;">(Instrumentos tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas personales. Anecdotarios. ➤ Diarios de clase. Listas control. ➤ Escalas de estimación, rúbricas. ➤ Registros de las pruebas escritas/orales con guión /criterios de corrección. Registro asistencia. ➤ Solucionario con criterios de corrección. 	6	2	2º	1º
	b)	Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social.		6	2	2º	1º
	c)	Se han descrito las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apego, trastornos.		6	2	2º	1º
	d)	Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención		6	2	2º	1º
	e)	Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social		6	2	2º	1º
	f)	Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.		6	2	2º	1º
	g)	Se han propuesto actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.		6	2	2º	1º
	h)	Se han propuesto actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social.		6	2	2º	1º
	i)	Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas.		6	2	2º	1º
	j)	Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.		6	2	2º	1º

RA3 (15%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (a-g)		PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN				
			Técnicas, Actividades e Instrumentos tipo		Unidad		Parcial
			M	T	M	T	
Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	a)	Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. Iniciativa y creatividad • Análisis producciones alumnado • Pruebas escritas. Pruebas orales. • Trabajo en equipo (investigación) • Coevaluación de compañeros/as. (Actividades Tipo) <ul style="list-style-type: none"> - Glosario cooperativo. - Mapas conceptuales/ Mapas mentales. - Debate: preparación, desarrollo, cierre. - El cuento como recurso educativo. - Lectura y análisis crítico de artículos, noticias, textos, etc. Reflexiones escritas. - Video-Fórum: Visionado y análisis de documentales y/o películas. Role playing - Elaboración de materiales y Maquetas. - PRUEBAS ESCRITAS. - DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN de estrategias y actividades para el desarrollo infantil. <p style="text-align: center;">(Instrumentos tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas personales. Anecdotarios. ➤ Diarios de clase. Listas de control. ➤ Escalas de estimación, rúbricas. ➤ Registros de las pruebas escritas/orales con guión /criterios de corrección. Solucionarios. Registro de asistencia. 	7	3	3º	1º
	b)	Se han descrito las características y la evolución de la moralidad infantil.		7	3	3º	1º
	c)	Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.		7	3	3º	1º
	d)	Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.		7	3	3º	1º
	e)	Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas.		7	3	3º	1º
	f)	Se han propuesto programas y actividades de educación en valores favorecedoras del desarrollo integral.		7	3	3º	1º
	g)	Se ha valorado la actitud de las personas adultas en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0-6 años		7	3	3º	1º

RA4 (15%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (a-k)		PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN Técnicas, Actividades e Instrumentos tipo	Unidad		Parcial	
				M	T	M	T
Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos	a)	Se han identificado las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. Iniciativa y creatividad • Análisis producciones alumnado • Pruebas escritas. Pruebas orales. • Trabajo en equipo (investigación) • Coevaluación de compañeros/as. (Actividades Tipo) - Glosario cooperativo. - Mapas conceptuales/ Mapas mentales. - Debate: preparación, desarrollo, cierre. - El cuento como recurso educativo. - Lectura y análisis crítico de artículos, noticias, textos, etc. Reflexiones escritas. - Video-Fórum: Visionado y análisis de documentales y/o películas. Role playing - Elaboración de materiales y Maquetas. - PRUEBAS ESCRITAS. - DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN de estrategias y actividades para el desarrollo infantil. (Instrumentos tipo) ➤ Fichas personales. Anecdotarios. ➤ Diarios de clase. Listas de control. ➤ Escalas de estimación, rúbricas. ➤ Guión /criterios corrección de las pruebas escritas/orales. Solucionarios. Registro de asistencia. 	3	4	1º	2º
	b)	Se han identificado y descrito los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género.		3	4	1º	2º
	c)	Se han descrito las principales características de la sexualidad infantil.		3	4	1º	2º
	d)	Se ha valorado el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género.		3	4	1º	2º
	e)	Se han formulado objetivos adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas.		3	4	1º	2º
	f)	Se han propuesto actividades, recursos y estrategias favorecedoras del desarrollo de una identidad sexual.		3	4	1º	2º
	g)	Se han identificado y descrito los elementos contextuales, personales y organizativos que favorecen o dificultan una práctica pedagógica no sexista.		3	4	1º	2º
	h)	Se han establecido estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género.		3	4	1º	2º
	i)	Se han descrito programas, actividades y estrategias de actuación promotoras de igualdad.		3	4	1º	2º
	j)	Se han seleccionado recursos didácticos no sexistas para la intervención.		3	4	1º	2º

	k)	Se ha valorado la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género.		3	4	1º	2º
--	----	---	--	---	---	----	----

RA5 (15%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (a-j)		PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN Técnicas, Actividades e Instrumentos tipo	Unidad		Parcial	
				M	T	M	T
Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de modificación de conducta.	a)	Se han descrito las principales teorías y técnicas de modificación de conducta.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. Iniciativa y creatividad • Análisis producciones alumnado • Pruebas escritas. Pruebas orales. • Trabajo en equipo (investigación) • Coevaluación de compañeros/as. (Actividades Tipo) <ul style="list-style-type: none"> - Glosario cooperativo. - Mapas conceptuales/ Mapas mentales. - Debate: preparación, desarrollo, cierre. - El cuento como recurso educativo. - Lectura y análisis crítico de artículos, noticias, textos, etc. Re- flexiones escritas. - Video-Fórum: Visionado y análisis de documentales y/o pelí- culas. Role playing - Elaboración de materiales y Maquetas. - PRUEBAS ESCRITAS. - DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN de estrategias y ac- tividades para el desarrollo infantil. <p>(Instrumentos tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas personales. Anecdotarios. ➤ Diarios de clase. Listas de control. ➤ Escalas de estimación, rúbricas. ➤ Guión /criterios corrección de las pruebas escritas/orales. Solu- cionarios. Registro de asistencia. 	2,8	5	1º,3º	2º
	b)	Se han identificado los trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia.		2, 8	5	1º,3º	2º
	c)	Se han establecido y descrito las diferentes fases del programa de intervención.		2,8	5	1º,3º	2º
	d)	Se ha valorado la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención.		2, 8	5	1º,3º	2º

RA6 (15%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (a-j)		PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN Técnicas, Actividades e Instrumentos tipo	Unidad		Parcial	
				M	T	M	T
Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.	a)	Se han descrito las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador o educadora para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Observación. Iniciativa y creatividad. Análisis producciones alumnado. Pruebas escritas. Pruebas orales. Trabajo en equipo (investigación). Autoevaluación y Coevaluación de compañeros/as. <p>(Actividades Tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales. / Mapas mentales. Debate: preparación, desarrollo, cierre. Lectura y análisis crítico de artículos, noticias, textos, etc. Reflexiones escritas. DISEÑO Y EJECUCIÓN de actividades para el desarrollo infantil. DOSSIER DE EVALUACIÓN: Planificación. Técnicas e instrumentos. Indicadores. Registro de datos. Elaboración de Informe-conclusión. ROLE-PLAYING: <i>Transmisión de la información en el equipo de trabajo y a la familia.</i> <p>(Instrumentos tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas personales. Anecdotarios. Diarios de clase. Listas de control. Escalas de estimación, rúbricas. Guión/criterios corrección de las pruebas escritas /orales con guión/ criterios de corrección. Solucionarios. Registros asistencia. 	2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	3º
	b)	Se han identificado estilos de relación favorecedores de la creación de una identidad positiva.		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	3º
	c)	Se han identificado las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los niños y las niñas.		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	
	d)	Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas.		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	3º
	e)	Se han organizado los espacios atendiendo a las necesidades socioafectivas de los niños y niñas.		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	
	f)	Se han dispuesto los recursos y agrupamientos propiciando la interacción libre de los niños y de las niñas		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	3º
	g)	Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socioafectivo.		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	
	h)	Se ha analizado y valorado el papel de la persona educadora en la creación de un clima de afecto y confianza		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	3º
	i)	Se ha respetado el principio de igualdad de género en el desarrollo de la intervención.		2, 4, 8	6	1º, 2º,	

	j)	Se han aplicado estrategias que favorecen el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos.		2, 4, 8	6	1º, 2º, 3º	3º
--	----	---	--	---------	---	------------	----

RA7 (10%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (a-j)		PROCEDIMIENTO EVALUACIÓN Técnicas, Actividades e Instrumentos tipo	Unidad		Parcial	
				M	T	M	T
Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados	a)	Se han identificado los indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Observación. Iniciativa y creatividad. Análisis producciones alumnado. Pruebas escritas. Pruebas orales. Trabajo en equipo (investigación). Autoevaluación y Coevaluación de compañeros/as. <p>(Actividades Tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales. / Mapas mentales. Debate: preparación, desarrollo, cierre. Lectura y análisis crítico de artículos, noticias, textos, etc. Reflexiones escritas. DISEÑO Y EJECUCIÓN de actividades para el desarrollo infantil. DOSSIER DE EVALUACIÓN: Planificación. Técnicas e instrumentos. Indicadores. Registro de datos. Elaboración de Informe-conclusión. ROLE-PLAYING: <i>Transmisión de la información en el equipo de trabajo y a la familia.</i> <p>(Instrumentos tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas personales. Anecdotarios. Diarios de clase. Listas de control. Escalas de estimación, rúbricas. Guión/criterios corrección de las pruebas escritas /orales con guión/ criterios de corrección. So- lucionarios. Registros asistencia. 	5, 8	7	2º, 3º	3º
	b)	Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socioafectiva del niño y la niña.		5, 8	7	2º,3º	3º
	c)	Se ha justificado la importancia de la evaluación inicial.		5, 8	7	2º,3º	3º
	d)	Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.		5, 8	7	2º,3º	3º
	e)	Se ha valorado la importancia de la objetividad en la obtención y registro de la información.		5, 8	7	2º,3º	3º
	f)	Se ha interpretado correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.		5, 8	7	2º,3º	3º
	g)	Se han identificado las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.		5, 8	7	2º,3º	3º
	h)	Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma.		5, 8	7	2º,3º	3º
	i)	Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.		5, 8	7	2º,3º	3º

	j)	Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención.		5, 8	7	2º,3º	3º
--	----	--	--	------	---	-------	----

