

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

RELIGIÓN CATÓLICA

PRIMER CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Saberes básicos

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Saberes básicos

– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Saberes básicos

– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

-Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos

históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Saberes básicos

– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Saberes básicos

– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Criterios de calificación

Cuaderno de clase y otros trabajos:

Interés, participación y reflexión personal

Calificación: 1-2 (No trabaja en clase y viene muy poco o nada. No entrega el cuaderno al final del trimestre y no participa en clase. No realiza ninguna o casi ninguna tarea en su cuaderno. Tampoco trae el material necesario para hacer las actividades y muestra poco o nulo interés por aprender. Mala presentación)

Calificación: 3-4 (No entrega el cuaderno al final del trimestre y a penas participa en clase. Viene poco a clase. Su trabajo es intermitente y poco cuidadoso con la ejecución de la tarea. Le faltan la gran mayoría de actividades en el cuaderno. Mala presentación)

Calificación: 5-6 (Grado de participación intermitente. Trabaja algo en clase. Entrega fuera del plazo la libreta o tiene solo hecha algunas de ellas. Suelen traer el material necesario para clase y tiene poca participación en la asignatura. Muestra una presentación que puede dejar que desear)

Calificación: 7-8 (Muestra interés por aprender. Entrega el cuaderno en su plazo con la mayoría de las tareas hechas aunque algunas puedes tener escaso desarrollo. Muestra una presentación correcta. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa y participar regularmente. Suele venir a clase.)

Calificación: 9-10 (Participa constantemente en clase y colabora de manera positiva con el profesor y sus compañeros. Siempre trae el material a clase, entrega el cuaderno en su plazo con todas las tareas hechas bien realizadas y desarrolladas. Cuida mucho la presentación.)

SEGUNDO CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Saberes básicos

– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Saberes básicos

– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Saberes básicos

– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos

– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Criterios de calificación

Cuaderno de clase y otros trabajos:

Interés, participación y reflexión personal

Calificación: 1-2 (No trabaja en clase y viene muy poco o nada. No entrega el cuaderno al final del trimestre y no participa en clase. No realiza ninguna o casi ninguna tarea en su cuaderno. Tampoco trae el material necesario para hacer las actividades y muestra poco o nulo interés por aprender. Mala presentación)

Calificación: 3-4 (No entrega el cuaderno al final del trimestre y a penas participa en clase. Viene poco a clase. Su trabajo es intermitente y poco cuidadoso con la ejecución de la tarea. Le faltan la gran mayoría de actividades en el cuaderno. Mala presentación)

Calificación: 5-6 (Grado de participación intermitente. Trabaja algo en clase. Entrega fuera del plazo la libreta o tiene solo hecha algunas de ellas. Suelen traer el material necesario para clase y tiene poca participación en la asignatura. Muestra una presentación que puede dejar que desear)

Calificación: 7-8 (Muestra interés por aprender. Entrega el cuaderno en su plazo con la mayoría de las tareas hechas aunque algunas puedes tener escaso desarrollo. Muestra una presentación correcta. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa y participar regularmente. Suele venir a clase.)

Calificación: 9-10 (Participa constantemente en clase y colabora de manera positiva con el profesor y sus compañeros. Siempre trae el material a clase, entrega el cuaderno en su plazo con todas las tareas hechas bien realizadas y desarrolladas. Cuida mucho la presentación.)

TERCER CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Saberes básicos

– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Saberes básicos

– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Saberes básicos

– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre

personas y comunidades.

Saberes básicos

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Saberes básicos

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- La esperanza cristiana y la santidad.

Criterios de calificación

Cuaderno de clase y otros trabajos:

Interés, participación y reflexión personal:

Calificación: 1-2 (No trabaja en clase y viene muy poco o nada. No entrega el cuaderno al final del trimestre y no participa en clase. No realiza ninguna o casi ninguna tarea en su cuaderno.

Tampoco trae el material necesario para hacer las actividades y muestra poco o nulo interés por aprender. Mala presentación)

Calificación: 3-4 (No entrega el cuaderno al final del trimestre y a penas participa en clase. Viene poco a clase. Su trabajo es intermitente y poco cuidadoso con la ejecución de la tarea. Le faltan la gran mayoría de actividades en el cuaderno. Mala presentación)

Calificación: 5-6 (Grado de participación intermitente. Trabaja algo en clase. Entrega fuera del plazo la libreta o tiene solo hecha algunas de ellas. Suelen traer el material necesario para clase y tiene poca participación en la asignatura. Muestra una presentación que puede dejar que desear)

Calificación: 7-8 (Muestra interés por aprender. Entrega el cuaderno en su plazo con la mayoría de las tareas hechas aunque algunas puedes tener escaso desarrollo. Muestra una presentación correcta. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa y participar regularmente. Suele venir a clase.)

Calificación: 9-10 (Participa constantemente en clase y colabora de manera positiva con el profesor y sus compañeros. Siempre trae el material a clase, entrega el cuaderno en su plazo con todas las tareas hechas bien realizadas y desarrolladas. Cuida mucho la presentación.)

CUARTO CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Saberes básicos

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Saberes básicos

– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Saberes básicos

– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Saberes básicos

– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Saberes básicos

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Saberes básicos

- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

Criterios de calificación

Cuaderno de clase y otros trabajos:

Interés, participación y reflexión personal:

Calificación: 1-2 (No trabaja en clase y viene muy poco o nada. No entrega el cuaderno al final del trimestre y no participa en clase. No realiza ninguna o casi ninguna tarea en su cuaderno. Tampoco trae el material necesario para hacer las actividades y muestra poco o nulo interés por aprender. Mala presentación)

Calificación: 3-4 (No entrega el cuaderno al final del trimestre y a penas participa en clase. Viene poco a clase. Su trabajo es intermitente y poco cuidadoso con la ejecución de la tarea. Le faltan la gran mayoría de actividades en el cuaderno. Mala presentación)

Calificación: 5-6 (Grado de participación intermitente. Trabaja algo en clase. Entrega fuera del plazo la libreta o tiene solo hecha algunas de ellas. Suelen traer el material necesario para clase

y tiene poca participación en la asignatura. Muestra una presentación que puede dejar que desear)

Calificación: 7-8 (Muestra interés por aprender. Entrega el cuaderno en su plazo con la mayoría de las tareas hechas aunque algunas puedes tener escaso desarrollo. Muestra una presentación correcta. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa y participar regularmente. Suele venir a clase.)

Calificación: 9-10 (Participa constantemente en clase y colabora de manera positiva con el profesor y sus compañeros. Siempre trae el material a clase, entrega el cuaderno en su plazo con todas las tareas hechas bien realizadas y desarrolladas. Cuida mucho la presentación.)